



**Nr. 217/16.03.2011**

**APROBAT**

**Consiliul Director al Federației de Pedagogie Curativă din România**

**REGULAMENT DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A  
ALTERNATIVEI EDUCAȚIONALE PEDAGOGIE CURATIVĂ**

**DISPOZIȚII GENERALE**

În baza Legii Educației Naționale (LEN) nr. 1/2011, art. 59, a Regulamentului privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ de stat și particular din România, a Protocolului de colaborare încheiat între Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului (MECTS) și Federația de Pedagogie Curativă din România nr. 13845/06.10.2010, în cadrul învățământului preuniversitar din România pot funcționa grupe/clase/unități de învățământ, care școlarizează preșcolari/elevi în alternativa educațională Pedagogie curativă.

Prin alternativa educațională Pedagogie curativă se școlarizează preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat, pe următoarele nivele: grădiniță, învățământ primar, învățământ gimnazial și învățământ profesional.

Organizarea și funcționarea grupelor/claselor/unităților de învățământ care școlarizează preșcolari/elevi prin alternativa Pedagogie curativă se realizează pe baza prezentului regulament, după cum urmează:

## **ÎNFIINȚAREA GRUPELOR/CLASELOR/UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE ȘCOLARIZEAZĂ PREȘCOLARI/ELEVI ÎN ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ PEDAGOGIE CURATIVĂ**

1. Înființarea grupelor/claselor/unităților de învățământ care școlarizează preșcolari/elevi în alternativa educațională Pedagogie curativă se face de către inspectoratele școlare, în temeiul LEN nr. 1/2011, pe baza Regulamentului privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ de stat și particular din România, cu avizul Comisiei Naționale a Alternativelor Educaționale (CNAE) și al Federației de Pedagogie Curativă din România.

2. Învățământul alternativ Pedagogie curativă funcționează ca durată/structură a anului școlar la fel ca învățământul tradițional. În privința planului de învățământ, a disciplinelor de studiu, a numărului de ore/săptămână al claselor din alternativa Pedagogie curativă există diferențe față de învățământul tradițional ce țin de specificul alternativei:

- predarea unor discipline pe module;
- existența unor discipline/terapii specifice ca euritmia, desenul formelor, gimnastica Bothmer etc.;
- pondere sporită a activităților artistice și practice;
- activități care stimulează integrarea socială: serbări, spectacole, excursii, concursuri sportive și artistice.

## **FINANȚARE ȘI RESURSE MATERIALE**

1. Finanțarea învățământului alternativ Pedagogie curativă se realizează conform finanțării învățământului special și special integrat, astfel:

- a) de la bugetul de stat, în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiilor MECTS;
- b) de la asociațiile care promovează inițiative locale de pedagogie curativă, în limita posibilităților;
- c) din alte surse, conform LEN nr. 1/2011.

2. Grupele/clasele/unitățile de învățământ care școlarizează preșcolari/elevi în alternativa educațională Pedagogie curativă funcționează potrivit legii, în spații (imobile) puse la dispoziție

de către Consiliile locale, județene, agenți economici, asociații și organizații profesionale, persoane fizice sau juridice din țară sau străinătate etc.

3. Baza materială se asigură de la bugetul de stat pe baza bugetului de venituri și cheltuieli aprobat, precum și din alte surse, conform LEN nr.1/2011.

## **RESURSE UMANE, OBTINEREA AVIZULUI DE FUNCȚIONARE ÎN ALTERNATIVĂ**

1. Încadrarea personalului didactic în alternativa Pedagogie curativă se face, în conformitate cu legislația în vigoare, pe baza Avizului de funcționare în alternativă acordat de Federația de Pedagogie Curativă din România, conform propriei metodologiei de avizare/reavizare.

2. Pentru activitățile instructiv-educative, încadrarea personalului didactic se face conform legislației în vigoare, astfel:

- pentru activitățile de predare-învățare-evaluare cu întreaga clasă se încadrează un profesor de educație specială;
- pentru activitățile de terapii specifice și de compensare, posturi de profesor psihopedagog și profesor de kinetoterapie;
- pentru terapia complexă și integrată se constituie la fiecare clasă un post de educator;
- pentru grupele de grădiniță profesor psihopedagog, o catedră la o grupă de grădiniță; educatoare-educator, câte un post pe schimb/tură la fiecare grupă de grădiniță specială, și profesor de kinetoterapie – ½ post pentru două grupe.

3. Evaluarea cadrelor didactice care funcționează în alternativa educațională Pedagogie curativă se face conform LEN nr. 1/2011, a normelor stabilite în cadrul CNAE, a Regulamentului privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ de stat și particular din România, respectându-se specificul alternativei.

## **ÎNSCRIEREA, EVIDENȚA ȘI MIȘCAREA PREȘCOLARILOR/ELEVILOR**

1. Grupele/clasele de pedagogie curativă se constituie în funcție de vârstă, gradul și tipul dizabilității preșcolarilor/elevilor.

2. Înscrierea preșcolărilor/elevilor se face pe baza Certificatului de orientare școlară și profesională realizate de către CJRAE, în limita planului de școlarizare aprobat și a numărului de elevi prevăzut, conform LEN nr. 1/2011.

3. Evidența frecvenței elevilor și a activităților instructiv-educative desfășurate se realizează pe baza documentele școlare obligatorii prevăzute pentru învățământul preuniversitar de stat și a documentelor școlare specifice alternativei.

4. Transferul preșcolărilor/elevilor cu CES, de la o clasă de învățământ alternativ Pedagogie curativă la o clasă de învățământ tradițional și invers, se va face în baza unei noi orientări școlare, în conformitate cu reglementările în vigoare.

## **CURRICULUM**

1. În învățământul alternativ Pedagogie curativă se aplică planuri-cadru și programe școlare specifice alternativei, elaborate de reprezentanți ai Federației de Pedagogie Curativă din România și aprobate de MECTS, precum și alte programe, în funcție de tipul și nivelul de deficiență al preșcolărilor/elevilor.

2. Organizarea procesului instructiv-educativ și metodologia didactică sunt specifice alternativei educaționale Pedagogie curativă și sunt reglementate prin Metodologia de implementare a alternativei educaționale Pedagogie curativă.

## **DOCUMENTE ȘCOLARE SPECIFICE**

1. Instrumentele activității instructiv-educative și de evaluare specifice alternativei educaționale Pedagogie curativă sunt:

- catalogul de consemnare a frecvenței și a mediilor elevilor;
- caietul de observații;
- aprecierea/caracterizarea anuală a elevului;
- portofoliul cu lucrările semnificative ale elevului.

2. Catalogul se arhivează și se păstrează conform regimului documentelor școlare.

## **EVALUAREA ELEVILOR**

1. În conformitate cu specificul alternativei Pedagogie curativă și cu LEN nr. 1/2011 evaluarea activității instructiv - educative școlare și extrașcolare se face în mod continuu, folosind atât instrumente specifice învățământului tradițional cât și instrumente de evaluare specifice alternativei.

2. Evaluarea este continuă și formativă. Ea se face în funcție de realizarea sarcinilor de învățare de către copil, luând în considerare posibilitățile și deprinderile prezentate.

3. Aprecierea activității elevului nu se face prin note, ci prin însemnări ritmice în *Caietul de observații*, după fiecare modul. Deasemenea, toate cadrele didactice care desfășoară activități educative sau terapeutice specifice vor consemna nivelul atingerii obiectivelor stabilite la începutul programului terapeutic. La finalul anului școlar, echipa terapeutică (profesor, educator, psihopedagog, kinetoterapeut etc.) întocmește *Aprecierea/caracterizarea anuală a elevului*, un document narativ, în care sunt concentrate toate informațiile semnificative privitoare la evoluția copilului. Un exemplar este păstrat în portofoliul personal al elevului, iar un alt exemplar este înmănat părinților sau apăsătorilor legali.

Aceste informații sunt convertite în medii, transcrise în cataloage și ulterior în registrele matricole. Se vor încheia medii la toate disciplinele de învățământ din cadrul fiecărei arii curriculare din planul-cadru. În cazul în care o anumită disciplină de învățământ este parcursă în timpul unui singur semestru, la finalul modulului media semestrială devine medie anuală nerotunjită.

## **FORMAREA ÎNIȚIALĂ, SPECIFICĂ ȘI CONTINUĂ**

1. *Formarea inițială* și continuă a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasele/grupele de pedagogie curativă se realizează conform LEN nr. 1/2011.

2. *Formarea specifică* în alternativa educațională de pedagogie curativă se realizează prin module/stagii/cursuri de formare organizate de către sau în colaborare cu Federația de Pedagogie Curativă din România sau alte instituții de pedagogie curativă care sunt agreate de către Federație.

3. *Formarea continuă* a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasele/grupele de pedagogie curativă se realizează prin participare consecventă la: cursuri de formare în

specificul specializării, comisii metodice, schimburi de experiență, conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări, consfătuiri, grade didactice, certificate prin adevărinițe/certificate.

### **EVALUAREA, ÎNDRUMAREA ȘI CONTROLUL**

1. Evaluarea, îndrumarea și controlul învățământului alternativ Pedagogie curativă se realizează de către MECTS prin inspectoratele școlare județene în parteneriat cu CNAE și Federația de Pedagogie Curativă din România, pe baza standardelor de calitate specifice.

### **DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII**

1. Prezentul regulament face parte integrantă din Regulamentul privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ de stat și particular din România.
2. Orice modificare a prezentului regulament se va face prin act adițional.