

## CARTA ȘCOLII PRIMARE – PRINCIPII ALE PLANULUI JENA<sup>1</sup>

1. **Fiecare om** este unic. El are propria sa valoare și propria demnitate. Ambele sunt de neînlocuit.
2. **Fiecare om**, indiferent de rasă, naționalitate, sex, apartenență socială, religie sau opinii de viață, are dreptul să-și dezvolte propria identitate, care se definește prin independență, conștiință critică, creativitate și echitate socială.
3. **Fiecare om** are nevoie de relații personale pentru dezvoltarea propriei identități; are nevoie de contacte cu alți oameni; de contacte cu realitatea senzorială perceptibilă a naturii și culturii; de contacte cu realitatea perceptibilă extrasenzorial.
4. **Fiecare om** este recunoscut ca persoană totală și pe cât posibil tratat ca atare.
5. **Fiecare om** este recunoscut ca promotor și inovator al culturii și pe cât posibil tratat ca atare.
- \*
6. **Oamenii** trebuie să coopereze într-o comunitate, în care să se respecte valoarea unică și de neînlocuit a fiecăruia.
7. **Oamenii** trebuie să coopereze într-o comunitate, care să ofere spațiul și stimulii pentru dezvoltarea identității individuale a fiecăruia.
8. **Oamenii** trebuie să coopereze într-o comunitate, în care să se opereze drept, pașnic și în mod constructiv cu diferențele și schimbările individuale.
9. **Oamenii** trebuie să coopereze într-o comunitate, în care planeta noastră și mediul înconjurător să fie tratate cu respect și grijă.
10. **Oamenii** trebuie să coopereze într-o comunitate, în care resursele naturale și culturale să fie utilizate manifestându-se responsabilitate față de generațiile viitoare.
- \*
11. **Școala** este o organizație cooperativă relativ autonomă a celor implicați. Ea este influențată de către societate, influențând-o la rândul ei pe aceasta.
12. Este de datoria adulților ca **în școală** discuțiile prealabile despre om și comunitate să formeze punctul de pornire pedagogic pentru acțiunile lor ulterioare.
13. **În școală** materia școlară este preluată din realitatea vieții și din experiența copiilor, precum și din valorile culturale, recunoscute și apreciate în societate ca fiind mijloace importante pentru dezvoltarea personală a oamenilor și a comunității acestora.
14. **Procesul de învățământ din școală** se realizează cu ajutorul mijloacelor didactice și prin situațiile pedagogice.

---

<sup>1</sup> **Both, K., Vreugdenhil, K.:** *Die Charta der Grundschule – Prinzipien des Jenaplans*” În Sondernummer “*Die Lehrerwerkstatt*”, noiembrie 1989. Traducere și adaptare: Monica Cuciureanu, în *Educația altfel. Peter Petersen și modelul Planului Jena*. Cartea Universitară, București, 2006.

15. **Procesul de învățământ din școală** se realizează prin alternarea ritmică a activităților de bază conversație, joc, lucru și serbare.
16. **În școală** predomină gruparea eterogenă a copiilor în ceea ce privește vârsta și nivelul de dezvoltare al acestora, pentru a se stimula atât învățarea de la ceilalți, cât și grija pentru ceilalți copii din grup.
17. **În școală** se alternează și completează jocul și învățarea independente cu învățarea asistată și îndrumată. Aceasta din urmă este orientată în mod explicit pe creșterea calității performanțelor școlare / ridicarea nivelului cognitiv. Inițiativa copiilor joacă un rol foarte important în toate aceste activități.
18. Orientarea în mediul înconjurător ocupă **în școală** un loc central, având la bază experiența nemijlocită, cercetarea și descoperirea personală.
19. **În școală** se realizează evaluări ale comportamentului și realizărilor copilului, pe cât posibil din perspectiva istoriei individuale de dezvoltare a acestuia și după discuții prealabile cu copilul.
20. **În școală** schimbările și îmbunătățirile sunt privite ca un proces continuu. Acest proces este condus de interacțiunea consecventă dintre *a face* și *a gândi*.